

Systeme d'apprentissage action focalisée sur les aspects de genre pour une pêche artisanale durable

Design de l'initiative pilote

L'ACADÉMIE DE LA PÊCHE ARTISANALE AU SÉNÉGAL

Design de l'initiative pilote



**SYSTÈME D'APPRENTISSAGE ACTION
FOCALISÉE SUR LES ASPECTS DE GENRE
POUR UNE PÊCHE ARTISANALE DURABLE**

Maria Fernanda Arraes Treffner
Première version mai - juillet 2019

Table des matières

| | |
|--|----|
| Introduction | 3 |
| Concept de l'initiative pilote | 5 |
| L'objectif de l'initiative pilote | 5 |
| Problématique | 6 |
| Référence théorique-méthodologique | 11 |
| Évolution de l'Académie de la Pêche Artisanale au Sénégal | 17 |
| Phase précédente | 17 |
| Inauguration de l'Académie de la Pêche Artisanale à Dakar | 17 |
| Phase actuel (Initiative Pilote) | 17 |
| I.1 Atelier de test et d'adaptation | 18 |
| I.2 Atelier catalyseur de changement | 19 |
| I.3 Ateliers de partage avec les pairs de la communauté | 19 |
| I.4 Réunions de lancement | 20 |
| I.5 Suivi continu des progrès | 20 |
| Étape II Renforcement des moyens de subsistance et du leadership | 21 |
| II. 1 Atelier de renforcement des moyens de subsistance et du leadership | 21 |
| Étape 3 Bilan annuel et plan de durabilité | 22 |
| III.1 Bilan annuel et plan de durabilité | 22 |
| Références | 24 |

Table des figures

| | |
|--|----|
| Figure 1 Conception visuelle de l'académie (montage Maria Fernanda Arraes Treffner avec des images de la FAO) | 3 |
| Figure 2 Schéma illustration sur la dualité de la pêche artisanal et industriel (statistique global adapté de Jacquet and Pauly 2008) | 6 |
| Figure 3 Création du cadre conceptuel et méthodologique de l'académie (en développement) | 11 |
| Figure 4 Étapes CCSC | 13 |
| Figure 5 Modèle social écologique de changement | 14 |
| Figure 6 Membre féminin de la coopérative Bukonzo en Ouganda présentant ses visuels (photo@ Maria Fernanda Arraes) | 15 |
| Figure 7 Étapes de l'initiative pilote de l'apprentissage actif | 17 |

Introduction

Le concept et les idées de base de l'Académie de la pêche artisanale au Sénégal découlent de la nécessité de trouver des moyens de réunir des différentes perspectives - à la fois les connaissances empiriques approfondies des pêcheurs, la transformation et la commercialisation du poisson par des femmes et des hommes commerçants, ainsi que les connaissances plus théoriquement soutenues par des gestionnaires, chercheurs, organisations de la société civile et d'autres. L'organisation non gouvernementale *Mundus maris* propose donc certaines activités pilotes de cette académie comme un espace sûr et respectueux pour réunir des différentes personnes afin de partager les derniers résultats de recherche dans un langage et des images compréhensibles. L'objectif est de permettre d'explorer ensemble les options d'action qui aident à mettre en œuvre les directives pour la pêche artisanale durable (Nauen, Cornelia et Sall, Aliou 2018).

L'ACADEMIE DE LA PECHE ARTISANALE est ainsi une plateforme multi-acteur d'échanges libres et respectueux, d'apprentissage et de co-production de savoirs et d'innovations pour la conservation des océans et des mers et l'utilisation durable des ressources marines. L'académie se présente comme une opportunité pour l'articulation entre les objectifs mondiaux du développement durable (SDGs) et l'action locale tout en respectant les attentes des populations concernées.

De façon concrète, l'académie vise à porter une contribution à la mise en œuvre des [Directives volontaires pour sécuriser la pêche artisanale durable dans le contexte de la sécurité alimentaire et de l'éradication de la pauvreté](#) (Directives PAD), un consensus global sur les principes et les orientations pour la gouvernance et le développement de la pêche artisanale.

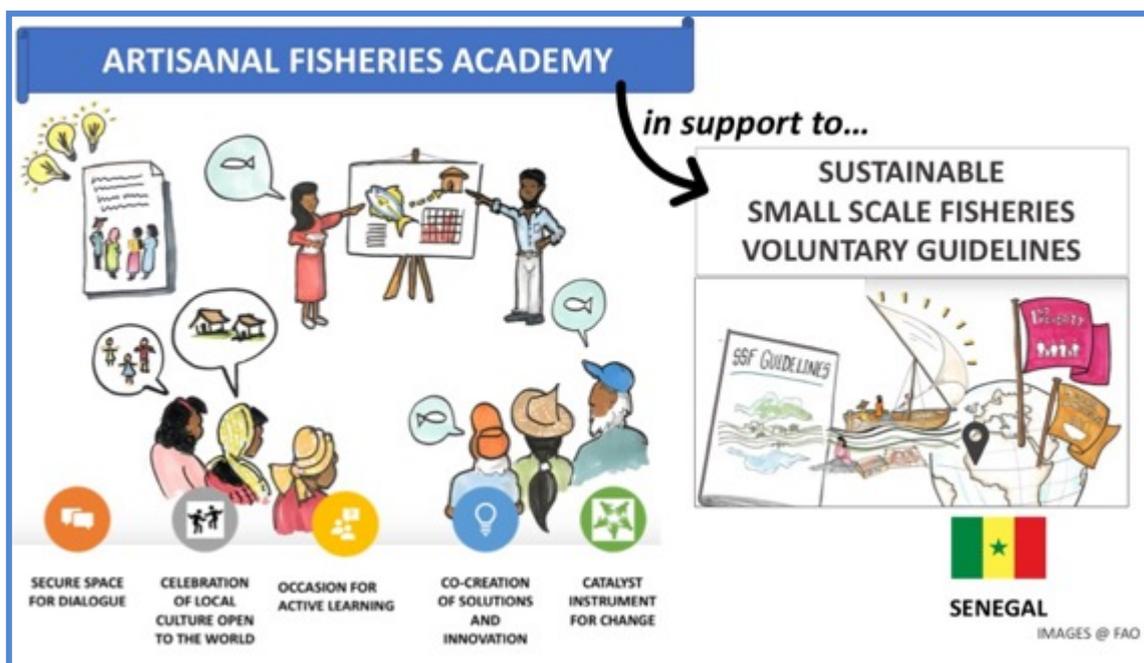


Figure 1 Conception visuelle de l'académie (montage Maria Fernanda Arraes Treffner avec des images de la FAO)

Les directives fournissent aussi une orientation sur l'élaboration et la mise en œuvre des politiques, de la législation et des cadres juridiques et institutionnels en faveur de la durabilité de la pêche artisanale aux niveaux social, économique et environnemental.

Au Sénégal, la politique sectorielle de développement de la pêche et de l'aquaculture sur la période 2016-2022 et le plan national d'adaptation du secteur de la pêche et de l'aquaculture face au changement climatique (PNA-Pêche) s'inspirent d'une démarche d'appropriation des principes directeurs et des recommandations des directives volontaires sur la pêche artisanale et reconnaissent le rôle primordial des femmes dans la pêche artisanale et la nécessité d'un traitement préférentiel, afin de parvenir à une situation de revenus équitables.

Pour avoir l'effet prévu, les Directives sur la pêche artisanale doivent être appliquées et favoriser le changement, en particulier au niveau local. À cette fin, en utilisant le Sénégal comme banc d'essai, [la session inaugurale de l'Académie de la pêche artisanale](#) a eu lieu le 14 novembre 2018 en présence de 62 personnes de tous les âges du monde de la pêche artisanale (pêcheurs, femmes dans la transformation et commercialisation, mareyeurs, instances de régulation sociale), du monde académique, de l'administration, de la société civile et des médias.

L'Académie est une initiative en développement en étroite coopération avec les principales organisations professionnelles du Sénégal -telles que le Collectif national des pêcheurs artisanaux du Sénégal (CNPS) et la Fédération nationale des groupements d'intérêt économique de la pêche (FENAGIE - Pêche) -, ouverte à la participation des personnes ressources, des intervenants, scientifiques, administrateurs de la pêche, représentants de la société civile intéressés à collaborer et déployer des efforts concertés, à tous les niveaux.

Le concept de l'Académie de la pêche artisanale comporte ainsi plusieurs éléments susceptibles d'évoluer au cours de la mise en œuvre. Les éléments essentiels sont :

- Un espace sécurisé pour un dialogue respectueux ;
- Une célébration de la culture locale ouverte sur le monde ;
- Une occasion pour l'apprentissage actif des tous les acteurs dans une perspective de l'écologie des connaissances ;
- Une opportunité pour la co-production de savoirs et innovations adaptés localement.
- Un instrument catalyseur des changements tangibles en faveur de la justice sociale et de genre.

Les Directives PAD donnent un aperçu des rôles des femmes dans le secteur de la pêche artisanale dans les pays en développement. Le document met en évidence les changements dynamiques qui se produisent dans le secteur, l'impact de ces changements sur les femmes et la manière dont les directives PAD se rapportent aux réalités changeantes de la vie des femmes. Cela contribue également à démontrer le rôle important des femmes et le potentiel immense qu'elles apportent, non seulement au secteur, mais également à l'ensemble de l'économie et de la société.

Subséquentement à la session inaugurale, **une initiative pilote « système d'apprentissage action focalisée sur les aspects de genre en faveur d'une pêche artisanale durable »** était conçu par Maria Fernanda Arraes Treffner pour être mise en place dans le contexte de l'Académie au Sénégal.

Une première formation teste a eu lieu dans les communautés d'Yoff et Hann au Sénégal entre les jours 08 et 16 Juin 2019.

Concept de l'initiative pilote

En définitif, l'initiative est une invitation aux hommes et aux femmes de toutes les générations qui travaillent dans la chaîne de valeur et en faveur du secteur de la pêche artisanale à participer à un processus de dialogue à long terme, accueillant leurs expériences et leurs connaissances, dans une perspective de l'écologie des connaissances, pour la co-construction de solutions et d'innovations dignes en faveur des changements positifs dans leurs vies et leurs communautés dans les différentes régions du pays.

L'objectif de l'initiative pilote

Promouvoir le dialogue entre l'ensemble des acteurs de la chaîne de valeur de la pêche artisanale et explorer des voies de changement qui stimulent la justice sociale et de genre, l'inclusion et le respect mutuel comme condition base pour le développement durable de la pêche artisanale.

L'initiative pilote est basé sur l'approche de la communication pour un changement de comportement social (CCSC), qui propose un processus systématique pour analyser un problème afin de définir les principaux obstacles et facteurs de motivation pour changer, et pour concevoir et mettre en œuvre un ensemble complet d'interventions visant à soutenir et à encourager les comportements positifs.

Ainsi, l'académie favorisera les droits fondamentaux des femmes sur la base de la Convention des Nations Unies sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes :

Droit 1 : se libérer de la violence

Droit 2 : égalité de propriété

Droit 3 : égalité de décision

Droit 4 : égalité de travail et de loisirs

Droit 5 : liberté de pensée et d'association

La proposition détaillée de la phase pilote sera élaboré de façon participative avec le comité de l'académie à niveau national et les comités locaux à partir de la réalisation de la formation teste.

La formation test :

La formation teste dure trois jours (3) en chaque communauté et visait apprécier l'intérêt des partie prenants à l'académie et plus spécifiquement à la proposition pour la phase pilote et sa pertinence, du point de vue méthodologique, dans le cadre du dessin d'une recherche action participative à long terme.

Problématique

Statuts de la pêche artisanal dans le monde

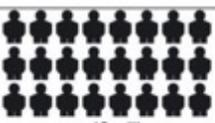
| FISHERY | LARGE SCALE  | SMALL SCALE  |
|---|--|--|
| BENEFITS | | |
| Subsidies | \$\$\$\$\$ 25-27 billion | \$ 5-7 billion |
| Number of fishers employed |  about 1/2 million |  over 12 million |
| Annual catch for human consumption |  about 30 million t |  same: about 30 million t |
| Annual catch reduced to fishmeal and oils |  35 million t |  Almost none |
| Annual fuel oil consumption |  about 37 million t |  about 5 million t |
| Catch per tonne of fuel consumed |  1-2 t |  4-8 t |
| Fish and other sealife discarded at sea |  8-20 million tonnes |  Very little |

Figure 2 Schéma d'illustration sur la dualité de la pêche artisanal et industriel (adapté de Jacquet and Pauly 2008)

La situation de la pêche artisanale au Sénégal¹

Au Sénégal, la pêche est une activité qui revêt une importance économique, sociale et culturelle. Le pays compte environ 50 000 pêcheurs et la pêche artisanale assure 283 000 tonnes de captures destinées principalement à la consommation et à la transformation locales. En revanche, les captures provenant de la pêche industrielle sont surtout destinées à l'exportation (60 % vers l'Europe). Le secteur de la pêche artisanale fournit donc un apport remarquable à la quête de l'autosuffisance alimentaire et il est juste d'associer les pêcheurs à une composant important pour la sécurité alimentaire du pays.

¹ Reference : <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/premierdph/fiche-premierdph-4336.html>)

L'approvisionnement des marchés locaux en poissons frais, qui représente 33 % des captures, est assuré par des mareyeurs malgré les difficultés de conservation et de transport. Les différends entre mareyeurs et pêcheurs, dont les intérêts sont souvent antagonistes, ne sont pas oubliés.

La transformation artisanale (fumage, braisage, séchage au sel) concerne 36 % des captures et engage surtout des femmes, très dynamiques dans le secteur. Les produits transformés sont plus faciles à conserver et à exporter vers les pays de l'Ouest africain. À noter la présence de migrants ghanéens ou burkinabés dans plusieurs localités de pêche, ce qui facilite l'amélioration de l'approvisionnement de pays comme le Mali, le Burkina Faso et le Togo.

Malgré ses performances pour l'alimentation des populations, la pêche artisanale vit une crise qui perdure quelques années et entraînant une paupérisation dans les communautés de pêcheurs. Parmi les enjeux du secteur, nous pouvons citer :

- Le problème de gestion des ressources halieutiques avec les accords de pêche (par exemple, celui qui lie le Sénégal et l'Union européenne), qui entraînent la surpêche et la disparition de certaines espèces et la menace d'extinction des stocks ;
- La baisse des captures des différentes unités de pêche ;
- La hausse de prix des facteurs de production (bois pour la fabrication des pirogues, des moteurs hors-bord, filets de pêche, carburant, etc) ;
- L'absence d'un système de financement adapté ;
- Les contraintes administratives et structurales au niveau des pays, qui empêchent un véritable commerce de poissons et des produits halieutiques.

En outre, les pêcheurs doivent faire face à des problèmes quotidiens tels la conservation au frais, du stockage, ainsi que des conflits socio-économiques comme résultat de l'utilisation de certaines techniques de pêche prohibées dans quelques localités (filets dérivants à Yoff, l'utilisation de pots appâtés avec des déchets pourris pour la capture des poulpes à Yoff, utilisation d'explosifs dans les 25 miles, incursion de pêcheurs dans les zones protégées de Ngaparou, de Joal et des îles du Saloum). À côté de ces conflits entre pêcheurs, il y a eu aussi des conflits entre femmes mareyeuses ou formatrices et des pêcheurs qui préfèrent écouler leurs productions à des mareyeurs d'usine qui se mènent une rude concurrence pour approvisionner les usines travaillant pour l'exportation.

Les poches de pauvreté dans certaines localités de pêche ont occasionné une migration des pêcheurs vers les localités où ils espèrent un léger mieux pour faire fonctionner leurs unités d'exploitation et faire vivre leurs familles. À côté de ces pêcheurs, des transformateurs et formatrices de Guinée et du Ghana s'adonnent à l'activité de transformation et contribuent beaucoup à l'approvisionnement des marchés de l'Afrique de l'Ouest. Il y a même des migrants de l'Afrique Centrale qui s'activent pour la farine de poisson qu'ils envoient dans leurs pays. Cette présence massive de migrants dans les zones de pêche du Sud a aussi un effet sur le niveau des stocks. De plus, dans cette zone, en dehors des accords que ces différents pays signent avec l'Union Européenne et des pays asiatiques, des bateaux pirates s'adonnent au pillage systématique des ressources halieutiques. Le coût de ces pillages en Afrique est estimé à 1,3 milliards de dollars, sans compter le coût des dégâts liés aux accords de pêche déséquilibrés dûment signés par les autorités de ces pays et qui ne profitent guère aux populations.

Les changements climatiques ont aussi un impact dans l'appauvrissement des zones de pêche et la plupart des espèces migrantes ont changé d'itinéraire et s'éloignent de plus en plus des côtes occasionnant des frais supplémentaires et des risques pour les flottes artisanales qui sont obligées de fréquenter le large avec leurs pirogues en bois. D'ailleurs les naufrages, les disparitions en mer et les décès se multiplient avec une moyenne de 95 décès par an.

Les femmes dans la pêche artisanale

On estime que 98 pour cent de tous les pêcheurs et aquaculteurs vivent dans des pays en développement en Asie, en Afrique et en Amérique Latine. Ensemble, ils produisent plus de la moitié du poisson marin annuel du monde et fournissent la majeure partie du poisson consommé dans les pays en développement (Berkes et al., 2001). De ce pourcentage, les femmes représentent environ 47%, soit environ 56 millions d'emplois tout au long de la chaîne d'approvisionnement des poissons, principalement dans des activités post-récolte telles que la transformation et le commerce (Banque mondiale, 2012).

Les femmes ont un rôle important, non seulement au secteur de la pêche, mais également à l'ensemble de l'économie et de la société. Les Directives Volontaires pour la Pêche Artisanale Durable (PAD) présentent un aperçu des rôles des femmes dans le secteur de la pêche artisanale dans les pays en développement :

Dans l'espace domestique le travail des femmes comprend :

- Le travail domestique, tel que les tâches ménagères (comme la cuisine et le ménage) et la prestation de soins - comprenant non seulement la garde des enfants, mais également les soins aux malades et aux personnes âgées, pouvant impliquer jusqu'à quatre heures supplémentaires de travail quotidien (Montfort, 2015) ;
- Les travaux avant la récolte, notamment la collecte et la préparation des appâts, la réparation des filets, la préparation des aliments pour les sorties de pêche et la tenue des livres et des comptes ;
- Les travaux après récolte, y compris les travaux à domicile tels que le nettoyage, le tri ou la transformation des poissons.

Les tâches des femmes dans le domaine des métiers de la famille sont généralement considérées comme une simple extension du travail ménager et sont donc ignorées dans la collecte de données sur le travail non rémunéré.

Les questions et préoccupations des femmes dans la sphère domestique sont traitées dans le chapitre 4 des Directives PAD : Principes directeurs pour la promotion de la sécurité sociale, emploi et travail décent, tels que le droit d'accéder aux services de base, à un logement abordable, à de l'eau de boisson saine, à des aliments nutritifs et à la sécurité sociale et épargne, crédit, assurance et d'autres services. Le chapitre cherche à valoriser tous les aspects du travail tout au long de la chaîne de valeur. Cela revêt une importance cruciale, étant donné que le travail des femmes dans le secteur est en grande partie non rémunéré ou sous-payé.

Il est important de noter que le ménage est souvent aussi un site de violence domestique et d'abus, généralement sanctionné par les normes patriarcales. Le chapitre 6 des Directives PAD aborde cette question en appelant à des mesures institutionnelles pour éliminer cette violence.

Dans l'espace communautaire les femmes exercent souvent l'essentiel de leurs activités liées à la culture :

- Travaux avant récolte, tels que la collecte et la préparation des appâts, la réparation des filets et la réparation des pirogues, des canoës et d'autres bateaux. Ces formes de travail ne sont pas reflétées dans les statistiques sociales ;
- Récolte : si l'on considère ensemble le secteur de la pêche et l'aquaculture, environ 19 pour cent des effectifs de la récolte sont des femmes (FAO, 2016c). Un nombre important de femmes pauvres pêchent la crevette dans les zones côtières (FAO, World Fish et Banque mondiale, 2008). Dans la plupart des régions, les activités de récolte des femmes constituent une source essentielle de nourriture et de nutrition pour leur famille.
- Travail après récolte : les femmes des petites exploitations travaillent principalement dans le secteur après la récolte dans des divers rôles : vente et échange de poisson, transformation du poisson (salage, séchage, marinage, fumage et fumage) ou tri des déchets sur les sites de débarquement.

Les ressources de pêche sont de plus en plus sollicitées alors que les populations se tournent graduellement vers la pêche saisonnière, à temps partiel ou à temps plein. Cela affecte les moyens de subsistance traditionnels des femmes et menace la sécurité alimentaire.

Les activités des femmes sont également fortement affectées par les changements de régime foncier et l'érosion des berges des côtes, des lacs et des rivières. Dans les Directives PAD, ces préoccupations sont traitées plus directement dans le chapitre 3 : Gouvernance des régimes fonciers dans les petites entreprises et gestion des ressources ; elles sont également abordées au chapitre 5: Chaînes de valeur, post-récolte et commerce.

Dans les communautés de pêche à petite échelle, l'inégalité entre les sexes est souvent entretenue par des diverses structures et pratiques institutionnelles à différents niveaux, allant des coutumes communautaires et religieuses renforçant les normes restrictives en matière de genre aux politiques nationales marginalisant les femmes dans le secteur.

Ces structures et pratiques ne sont cependant pas intraitables ; elles cèdent à la pression et à l'influence et changent avec le temps. De même, la manifestation de l'inégalité de genre se transforme également d'un moment historique à un autre. Cela suggère que les lois, politiques, coutumes et pratiques discriminatoires peuvent être contestées et que tous les arrangements institutionnels qui constituent une société, du mariage et de la famille à la politique et à la gouvernance (ainsi que les pratiques institutionnelles qui en découlent) peuvent être soumis à un examen minutieux et à une transformation en vue de supprimer les inégalités entre les sexes. Cette idée est au cœur du concept d'intégration de la dimension de genre dans l'ensemble des initiatives et décisions politiques, et de l'académie de la pêche artisanale comme une initiative support à la mise en place des directives.

Les [Directives volontaires pour sécuriser la pêche artisanale durable dans le contexte de la sécurité alimentaire et de l'éradication de la pauvreté](#) donnent un aperçu des rôles des femmes dans le secteur de la pêche artisanale dans les pays en développement. Le document met en évidence les changements dynamiques qui se produisent dans le secteur, l'impact de ces changements sur les femmes et la manière dont les directives PAD se rapportent aux réalités changeantes de la vie des femmes. Cela contribue également à démontrer le rôle important des femmes et le potentiel immense qu'elles apportent, non seulement au secteur, mais également à l'ensemble de l'économie et de la société.

Subséquent à la session inaugurale, une initiative pilote « système d'apprentissage, action focalisée sur les aspects de genre en faveur d'une pêche artisanale durable » a été conçue par Maria Fernanda Arraes Treffner pour être mise en place dans le contexte de l'Académie au Sénégal et une première formation test a eu lieu dans les communautés d'Yoff entre les jours 10, 11 et 12 Juin et Hann entre le 13,14 et 15 Juin 2019.

Référence théorique-méthodologique

L'initiative pilote est basée sur la conception de l'écologie des connaissances proposée par Boaventura de Souza Santos et organisée à travers d'une stratégie de communication pour un changement de comportement social, en utilisant le dialogue dans la vision de Paulo Freire et la méthodologie du système d'apprentissage en matière de genre appelé GALS (*Gender Action Learning System*) développé par Linda Mayeux, qui à la fois s'appuieront sur la pratique de la facilitation graphique, conduite par Maria Fernanda Arraes Treffner.



Figure 3 Création du cadre conceptuel et méthodologique de l'académie (en développement)

L'écologie de la connaissance fait référence à la reconnaissance de la pluralité infinie de connaissances et à la nécessité de les valoriser afin de réaliser des actions réellement émancipatrices.

Dans l'écologie des connaissances, le monde est un arc-en-ciel polychromatique (Santos, 2007). Il existe donc une diversité de cultures et de manières différentes de produire des connaissances qui guident leurs activités productives, sociales, culturelles et religieuses. La reconnaissance de la diversité épistémologique existant dans le monde est essentielle pour la mise en pratique dans lesquelles les connaissances peuvent dialoguer dans un rapport d'égalité, sans l'imposition de la connaissance scientifique comme hégémonique. Le terme "écologie", selon Santos (2007), "repose sur la reconnaissance de la pluralité des connaissances hétérogènes, de l'autonomie de chacune d'entre elles et de leur articulation systématique, dynamique et horizontale.

Afin de co-construire des connaissances et innovations à partir des différentes perspectives - à la fois les connaissances empiriques ainsi que les connaissances plus théoriquement soutenues, l'académie propose donc certaines activités d'expérimentation pendant la phase pilote avec l'objectif de permettre l'exploration ensemble des solutions qui aident à mettre en œuvre les directives PAD et contribuent à l'amélioration de la vie des populations locales.

La stratégie que guiderai l'étape pilote sera basée sur l'approche de la communication pour un changement de comportement social (CCSC), qui propose un processus systématique pour analyser un problème afin de définir les principaux obstacles et facteurs de motivation pour changer, et pour concevoir et mettre en œuvre un ensemble complet d'interventions visant à soutenir et à encourager les comportements positifs.

L'approche CCSC présente trois caractéristiques :

1. La CCSC est un processus interactif, documenté et planifié.
2. La CCSC applique un modèle socio-écologique pour trouver le point de basculement du changement.
3. La CCSC utilise trois stratégies clés :
 - a) plaidoyer,
 - b) mobilisation sociale et,
 - c) la communication pour le changement de comportement.

Comme un processus systématique, la stratégie de communication pour un changement de comportement social est composée par cinq étapes, qui servent comme guide à la planification des activités.

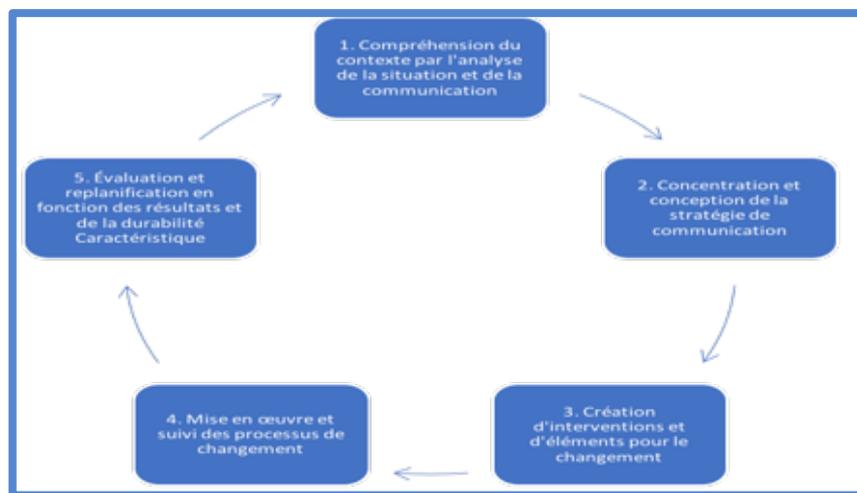


Figure 4 Étapes CCSC

Une stratégie de communication définit la conception des campagnes et des interventions de la CCSC, en veillant à ce que les objectifs de communication soient définis, les publics visés et les messages cohérents définis pour tous les supports et activités. Les programmes efficaces de la CCSC utilisent divers canaux de communication pour atteindre les publics cibles.

Ainsi, la communication pour un changement de comportement social sera un moyen de nouer des contacts avec des personnes engagées dans la chaîne de valeur de la pêche artisanale aux niveaux individuel et communautaire afin de comprendre en quoi consiste les défis et enjeux et à les inviter à s'engager et coopérer.

L'approche CCSC favorise et facilite les changements dans les connaissances, les attitudes, les normes, les croyances et les comportements. CCSC comporte trois composantes principales : changement social, changement de comportement et communication.

Changement social : Une nouvelle recherche indique que le changement de comportement n'est efficace que lorsque les valeurs de la société sont en accord avec lui. En bref, les individus ne changeront pas de comportement s'ils doivent aller à l'encontre de leurs valeurs culturelles ou sociales pour le faire. En conséquence, le changement social, où les valeurs de la société sont également ajustées pour permettre le succès, est essentiel.

Changement de comportement : Les interventions au sein du développement visent toujours promouvoir le changement de comportement des gens ou de la façon dont ils agissent au niveau individuel positivement, mais pourrait aussi envisager le changement de comportement social.

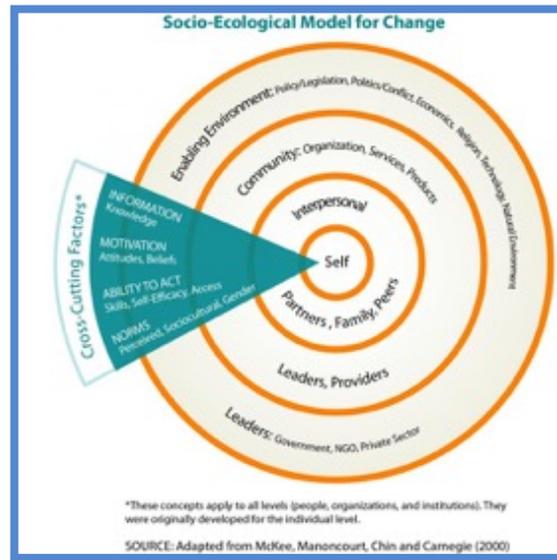


Figure 5 Modèle social écologique de changement

La communication : Ce modèle met l'accent sur le changement, par conséquent, la communication ne devrait pas inclure la destruction ou la suppression des valeurs, des pratiques et des traditions locales mais doit plutôt s'adapter et prendre en compte les conditions préexistantes de la société que l'intervention souhaite modifier.

Pour être efficace, la communication doit remplir plusieurs critères : (i) les besoins et les préférences du public cible doivent être compris, (ii) idéalement, les canaux par lesquels cette communication se produit devraient être ceux que les individus et les sociétés utilisent déjà, plutôt que les nouveaux auxquels ils doivent être présentés.

Dans le contexte de l'académie, les canaux et outils de communication iront respecter les pratiques traditionnels et contemporaines d'échange interpersonnelle et communautaire. Une emphase sera donnée à la création d'opportunités des dialogues parmi les différents acteurs de la chaîne de valeur de la pêche artisanale, et leurs communautés.

Dans la conception de Paulo Freire (2014), le dialogue est la rencontre entre éducateurs et étudiants qui réfléchissent et agissent sur le monde pour être transformé et humanisé. Par conséquent, le dialogue est communication, car nous connaissons la réalité dans l'interaction avec nos semblables, ce qui la rend également sociale, malgré la dimension individuelle, puisque c'est par lui que nous pouvons agir de manière critique pour transformer la réalité dans laquelle nous vivons.

Selon Freire (2014), le dialogue, élément d'humanisation et de transformation, doit être rempli d'amour, d'humilité, de foi et de confiance en l'homme et d'espoir associé à la lutte pour le changement. Dans le dialogue, chacun doit avoir garanti le droit à la parole qui, pour l'auteur, est considérée comme pratique (action, réflexion, action).

En support au processus de dialogue, l'académie mettrait en pratique la pense visuelle, à partir d'utilisation de la facilitation graphique.

La pensée visuelle permet de renforcer le questionnement stratégique en rendant concret l'abstrait, en éclairant les relations entre les éléments et en simplifiant le complexe. La facilitation graphique met à disposition des personnes et des groupes divers outils qui leur permettront de comprendre des concepts complexes, de mettre des éléments en relation, d'identifier l'essentiel, améliorer le dialogue, explorer les idées, et d'intégrer plus facilement de nouvelles connaissances et de nouveaux savoir-faire.



Figure 6 Membre féminin de la coopérative Bukonzo en Ouganda présentant ses visuels (photo@ Maria Fernanda Arraes)

La demande d'autonomisation qui imprègne les directives PAD, notamment des femmes et les aspects centrés sur les personnes de l'ODD 14 nécessite un tel espace et des processus mutuels d'apprentissage pour prendre vie. Nous croyons que le grand défi à relever de faire transiter les pratiques actuelles de nos sociétés vers des modes durables de production et de consommation et de vivre avec l'océan doit être relié aux réalités locales de terrain des pêcheurs artisan, à leur production, à leur culture et à leurs relations avec la mer.

Pour réaliser de telles transitions, cela nécessite des expérimentations et des essais à des échelles qui ne menacent pas les moyens de subsistance et l'existence des personnes.

Ces expériences doivent plutôt mobiliser les gens à un changement positive de comportant, à fin d'améliorer les conditions de vie de tous les acteurs, mais en spécial des femmes.

Dans l'initiative pilote, les activités d'expérimentation au sein de l'Académie, soit entre les différents acteurs de la chaîne de valeur de la pêche artisanale (pêcheurs, femmes dans la transformation et commercialisation, mareyeurs, instances de régulation sociale), soit entre des individus qui font partir d'un groupe spécifique, comme les membres d'une groupe ou association des mareyeurs, ou entre les membres d'un agrégat familial, seront designer de façon à promouvoir le dialogue et l'autonomie des acteurs, à partir de l'adaptation et adoption de la méthodologie *Gender Action Learning System (GALS)*.

GALS est une méthodologie d'autonomisation dirigée par la communauté utilisant des processus participatifs spécifiques et des outils de création de diagrammes et autres outils visuels visant à donner aux femmes un contrôle accru de leur vie sur la base du développement individuel, familial, communautaire et organisationnel. GALS n'est pas seulement une "méthodologie pour les femmes", mais une méthodologie d'intégration permettant aux femmes et aux hommes de s'attaquer aux problèmes de parité hommes-femmes importants pour l'efficacité de tout développement, y compris la pêche artisanale.

Les émancipations sociales futures ne se concrétisent que par les émancipations actuelles. Dans cette perspective, l'académie invite les acteurs à dialoguer et réfléchir, avec l'appui des méthodes de communication et outils visuels, sur les espaces d'autonomie et d'expression dans les familles, communauté et chaîne de valeur de la pêche artisanale au Sénégal en la recherche des solutions concrètes, adaptés et pro de leur émancipation.

Ainsi GALS utilise des processus inclusifs et participatifs ainsi que des outils simples de cartographie et de diagramme pour :

- Planification individuelle de la vie et des moyens d'existence : femmes et hommes, y compris ceux qui ne savent ni lire ni écrire, tiennent des agendas individuels pour développer leur propre vision du changement des relations entre les sexes et de moyens de subsistance améliorés, afin de planifier la manière dont ils peuvent atteindre ces objectifs et obtenir davantage de contrôle sur leur vie.
- Sensibilisation institutionnelle et changement des relations de pouvoir : communiquer ces aspirations et stratégies, et utiliser les mêmes outils au niveau institutionnel pour la réflexion et l'apprentissage des participants, renforce le respect des opinions et des intérêts des femmes et des hommes pauvres, remet en question les attitudes et comportements établis et offre aux femmes pauvres l'opportunité de prendre part aux décisions institutionnelles.
- Action collective et plaidoyer en faveur du changement : les visions et stratégies individuelles sont partagées pour élaborer des stratégies collectives associant les femmes et les hommes, liées à la prise de décision participative par les groupements, associations, gouvernements et les agences de développement afin de mieux cibler et concentrer les ressources pour l'autonomisation et la création de richesses.

Évolution de l'Académie de la Pêche Artisanale au Sénégal

Phase précédente

- Processus de développement SSF Global
- SSF consultation régional à Dakar (23-25 Juli 2018)

Inauguration de l'Académie de la Pêche Artisanale à Dakar

- [Inauguration de l'Académie de la Pêche Artisanale Dakar \(14 Nov 2018\)](#)

Etape I (Initiative Pilote)

- Initiative Pilote « Système d'apprentissage action focalisée sur les aspects de genre pour une pêche artisanale durable »

L'objectif de l'initiative pilote « Système d'apprentissage, action focalisée sur les aspects de genre en faveur d'une pêche artisanale durable » est de promouvoir le dialogue entre l'ensemble des acteurs de la chaîne de valeur de la pêche artisanale et d'explorer des voies de changement qui stimulent la justice sociale et de genre², l'inclusion et le respect mutuel comme condition base pour le développement durable.

La mise en œuvre de l'initiative pilote est actuellement conçue en trois étapes d'expérimentation, comme présenté dans le schéma suivant et décrit au-dessus :

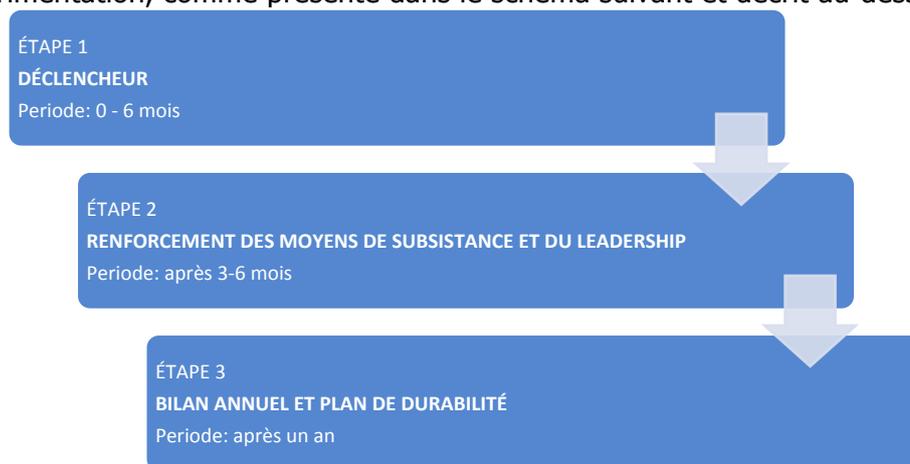


Figure 7 Étapes de l'initiative pilote de l'apprentissage actif

Ainsi, cette première étape se concentre sur la vision et la catalyse du changement à partir de :

- La présentation du cadre du « parcours de vie » en tant que processus de planification de base visant à modifier les inégalités entre les sexes et à améliorer les moyens de subsistance, dans lequel les personnes développent une vision du changement avec des « jalons » SMART, analysent les opportunités et les contraintes, s'engagent à prendre des mesures et suivent les progrès au fil du temps ;
- L'analyse des opportunités et les contraintes liées au genre et renforcement des principes de genre en lien avec cette vision en analysant les relations intra-ménages, à l'aide de jeux de rôle et de chansons.

² Dans une société fondée sur la justice de genre, les femmes et les hommes jouissent d'un statut, de droits, de niveaux de responsabilité et d'un accès au pouvoir et aux ressources égaux. Cela leur permet de faire leurs propres choix de vie informés, réalisables et en liberté.

- Le renforcement des compétences et des réseaux d'apprentissage entre pairs comme base de la durabilité de la prise en compte de la problématique hommes-femmes et de la construction de mouvements au cours des expérimentations suivantes.

Le résultat attendu de l'étape I

Les femmes et les hommes développent une compréhension approfondie de leur situation, une vision du changement avec des plans pour changer.

Cette phase augmente leur sentiment d'autonomie et de contrôle sur leur processus de développement. Il sera plus facile pour les acteurs actuellement les plus vulnérables (et souvent méprisés) de se positionner par rapport aux autres parties prenantes de la chaîne de valeur.

Les activités prévues pendant l'étape déclencheur

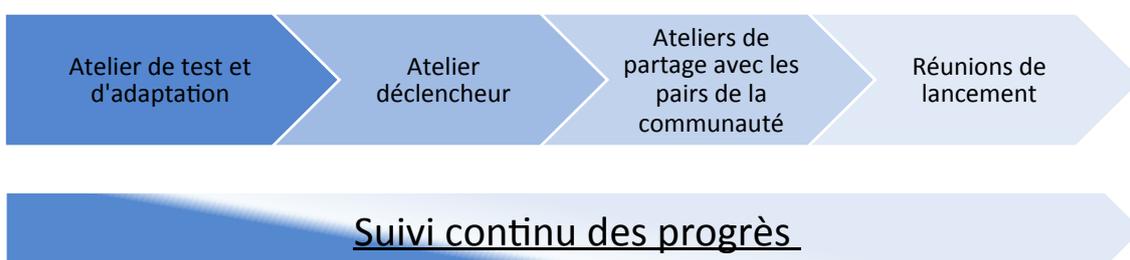


Figure 8 Activités prévues dans l'étape I Déclencheur de l'académie au Sénégal

I.1 Atelier de test et d'adaptation

Cette étape inclue la définition des objectives, validation de pertinence, teste méthodologique, études, design et co-création conceptuel, formation in site et visites de terrain, analyses et rapportage.

Dans chaque contexte, les questions de genre, les inégalités sociales, les organisations et lecontexte plus large peuvent être différents. L'objectif principal de l'atelier test est de :

- Tester les outils dans le contexte particulier ;
- Découvrez les routines individuelles, des groupements et des organisations pour la mise en œuvre des formations appropriés ; et
- Adapter les outils et les processus si nécessaire.

Pendant trois jours, un conjoint de 20 personnes, qui représentent la communauté en tant que leaders sociaux, politiques et religieuses, les membres du comité local de l'académie de la pêche artisanale et des membres de la communauté engagées dans les différentes activités de la chaîne de valeur de la pêche artisanale effectuent ensemble une série d'analyses, d'exercices de visualisation et de séances d'échange concentre sur la vision et la catalyse du changement. Les attitudes et les comportements sont mis au défi et les participants sont inspirés par la possibilité d'évoluer vers une vision de la vie. En même temps, il faut essayer de concevoir comment le déployer dans les groupes cibles de la chaîne de valeur ensuite.

Pour plus d'information lire le rapport de formation testée à Yoff et Hann, Sénégal (juin 2019).

I.2 Atelier catalyseur de changement

Pendant six jours, un conjoint de 20 à 60 personnes, qui représentent la communauté en tant que leaders sociaux, politiques et religieuses, les membres du comité local de l'académie de la pêche artisanale et des membres de la communauté engagées dans les différentes activités de la chaîne de valeur de la pêche artisanale, issus d'une ou de plusieurs communautés et organisations seront ensemble.

L'atelier catalyseur aura les objectifs spécifiques suivants :

- Renforcement des compétences, du leadership et de la gouvernance du groupe engagée dans l'académie de la pêche artisanale
- Pratiquer les exercices et diagrammes originaux et introduction de versions plus avancées des outils de diagramme de base, ainsi que sur le leadership et la gouvernance organisationnelle.

Cette étape doit permettre la définition des méthodes évalué positivement et à développer un suivi simple.

Cela introduit au moins les quatre premiers outils : vision de l'âme sœur, vision, arbre d'équilibre entre les sexes et carte du leadership d'*empowerment*, ainsi que des chansons et des innovations culturelles et des compétences de base en facilitation et partage entre pairs. Les champions suivent ensuite et partagent les progrès dans les groupes existants ou nouveaux. Vouloir mettre en œuvre leurs visions et leurs changements de genre et permettre à chaque champion de multiplier par un facteur de 1 à 30 en moyenne sur 6 mois.

I.3 Ateliers de partage avec les pairs de la communauté

Immédiatement après l'atelier catalyseur de changement, seront organisé des ateliers de partage avec les pairs de la communauté (1 jour chacun). Les champions pratiquent les techniques de facilitation, commencent à établir leurs réseaux de leadership et renforcent leur propre compréhension des outils.

Les ateliers seront organisés par axe de la chaîne de valeur (pêcheurs/collectrices, mareyeurs/mareyeuses, transformateurs/transformatrices et représentants de régulation sociaux et leaders organisationnels.

I.4 Réunions de lancement

Cette activité cherche à faciliter l'adaptation et intégration de la méthodologie dans les comités locaux de l'Académie ainsi que dans les organisations de base à partir d'une approche de développement de la chaîne de valeur de la pêche artisanale ;

La durée et le nombre des participants sera défini à fur et à mesure, en fonction des résultats de l'atelier catalyseur et de partage, mais normalement a une durée entre 1 à 3 jours.

Les réunions de lancement servent à faire les introductions préliminaires et la planification au niveau organisationnel et l'utilisation personnelle des outils par le personnel pour l'intégration de la dimension de genre dans l'organisation, suivie d'une planification de la durabilité après les premiers ateliers.

En chaque communauté sera évalué la pertinence de ces réunions ainsi que le *mapping* des organisations de bases à être engagées directement dans l'académie. A priori pourrait être des réseaux communautaires comme la PECSI à Yoff, CLPAs, CNPS, Fenagi et *Mundus maris*, parmi autres.

I.5 Suivi continu des progrès

Un suivi continu des progrès au niveau individuel, partage d'expériences en groupe et soutien de la part de l'équipe de catalyseurs de base locale est fondamental. Cela permet de maintenir la dynamique de travail, de créer des opportunités des échanges et permettre offrir de support, au même temps que garantisse une plateforme de suivi et évaluation pour l'initiative pilote.

Étape II Renforcement des moyens de subsistance et du leadership

II. 1 Atelier de renforcement des moyens de subsistance et du leadership

Après 3-6 mois, pendant 6 jours, sera organisé un Atelier de renforcement des moyens de subsistance et du leadership. Objectifs :

- Passer en revue l'expérience acquise jusqu'à présent en examinant les réalisations (fruits rouges mûrs) des diagrammes originaux.
- Introduire des versions plus avancées des outils de diagramme de base adaptés aux moyens d'existence (défi du revenu croissant), arbre d'action, arbre du commerce domestique, carte du marché, parcours de vision du calendrier des moyens d'existence) et examiner les domaines de collaboration pour augmenter les revenus. Cela commence à regarder comment l'analyse de rentabilisation pour le genre et le GALS pourrait être établie et comment collecter les informations nécessaires.
- Présenter des outils pour le développement du leadership (vision du leadership, diamants du leadership, arbre d'action des défis du leadership et parcours de vision du leadership) et réfléchir à la facilitation de GALS et à l'expérience de partage entre pairs.
- Introduire l'outil de surveillance de base pour l'ensemble du processus (*Multilane Vision Journey*). La vision et la planification des organisations / parties prenantes à l'aide de la vision de l'âme sœur, du diamant de la justice entre les sexes, des arbres d'action à défis et du parcours de vision organisationnelle facilité par les champions et l'équipe de catalyseur principale afin de présenter correctement la méthodologie au personnel, de démontrer sa valeur avérée pour l'organisation et de discuter des méthodes d'intégration.
- Mise en œuvre et suivi continus des progrès au niveau individuel, partage en groupe d'expériences, quantification organisationnelle et agrégation d'informations sur les changements par l'équipe de catalyseurs de base locale et travail sur l'intégration dans le modèle économique et les institutions de soutien.

Étape 3 Bilan annuel et plan de durabilité

III.1 Bilan annuel et plan de durabilité

Après 1 an, sera fait un examen annuel de la phase pilote et un atelier de planification de la durabilité de l'initiative de l'Académie de la Pêche Artisanale.

Cette étape permettra faire une analyse de la phase pilote et débiter les discussions sur une plan de durabilité : examine les informations agrégées sur la chaîne de valeur, justice pour les femmes et d'autres réalisations. Il convient d'un plan de durabilité comprenant la certification des meilleurs formateurs à payer pour la montée en échelle dans d'autres régions, un système de suivi et de documentation robuste, la formation du personnel pour intégrer la méthodologie et un financement local et / ou commercial pour la montée en échelle et le plaidoyer politique.

Objectifs :

- Rassembler des informations globales sur les réalisations en matière de justice pour les femmes et approfondit la compréhension et l'engagement en faveur de la justice pour les femmes et des droits fondamentaux des femmes.
- Rassembler des informations agrégées sur les réalisations en matière de moyens de subsistance afin d'établir l'analyse d'apprentissage et changement à niveau locale ;
- Rassembler des informations globales sur le leadership et les stratégies les plus efficaces pour le partage pyramidal par les pairs pour accélérer la mise à l'échelle volontaire et renforcer les réseaux de leadership ;
- Identifier et certifier un groupe de base des meilleurs champions qui ont changé leur vie et enseigné une nouvelle pratique de gestion de savoir dans la chaîne de valeur de la pêche artisanale ; Quantifier le nombre de membres de leurs communautés respectant des normes de qualité et possédant des compétences en matière de facilitation participative. Ils seront qualifiés pour participer à la mise à niveau, à la documentation et à la diffusion payantes dans d'autres régions (locales, nationales ou internationales) en reconnaissance de leur contribution à l'augmentation des profits de la société / coopérative et / ou à la réduction des coûts pour l'organisation de services.
- Inclut et forme du personnel de terrain qui intégrera les outils et processus GALS relatifs à la justice de genre dans la chaîne de valeurs ainsi que dans d'autres activités de l'organisation, y compris la formation technique et autre.
- Inclut et forme le gouvernement local et les autres parties prenantes du secteur de la pêche artisanale du pays qui participeront du processus de mise à l'échelle au Sénégal.
- Identifie les ressources et le soutien supplémentaires nécessaires à différents niveaux.
- Documentation multimédia permettant de finaliser les supports de formation pouvant être utilisés à différents niveaux et couvrant les problèmes de parité hommes-femmes à prendre en compte dans les stratégies et le plaidoyer en matière de genre et développement de la chaîne de valeur de la pêche artisanale au Sénégal.

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Lundi 20 MAI | Mardi 21 MAI | Mercredi 22 MAI | Jeudi 23 MAI | Vendredi 24 MAI | Samedi 25 MAI | Dimanche 26 MAI |
| | Révision bibliographique : Situation de la pêche artisanale au Sénégal, Processus d'élaboration et consultation pour la définition des Directives pour la pêche durable (PAD) | Révision bibliographique : Directives volontaires pour la pêche durable (PAD) et Approche SBCC | Révision bibliographique : Cadre politique concernant le développement local, durable et de la pêche artisanale | Révision bibliographique : Références théoriques de l'écologie de savoirs et dialogue et Méthodologie GALS | Design de la conceptualisation de l'académie (Framework) | Conversation avec Mundus maris comité : Définition des objectifs et résultats attendus de la phase pilote Validation du premier brouillon de la conception de l'académie |
| Lundi 27 MAI | Mardi 28 MAI | Mercredi 29 MAI | Jeudi 30 MAI | Vendredi 31 MAI | Samedi 01 JUIN | Dimanche 02 JUIN |
| Élaboration de la note conceptuelle de l'Académie | Élaboration de la note conceptuelle de l'Académie | Élaboration de la note conceptuelle de l'Académie | Élaboration de la note conceptuelle de l'Académie | Élaboration de la note conceptuelle de l'Académie | | |
| Lundi 03 JUIN | Mardi 04 JUIN | Mercredi 05 JUIN | Jeudi 06 JUIN | Vendredi 07 JUIN | Samedi 08 JUIN | Dimanche 09 JUIN |
| Organisation logistique : contrat, tickets, hébergement, achat des matériaux | Élaboration de l'agenda de formation et guides de session | Révision des guides de session et Élaboration de supports visuelles de formation Rencontre préparatoire avec Mundus maris pour valider l'agenda (en ligne) | Voyage | Réunion avec les partenaires nationaux Présentation de l'initiative à potentiels nouvelles PTF Rencontre préparatoire avec les membres du comité national de l'académie | Journée Mondial de l'Océan Restitution de la session inaugurale de l'Académie à YOFF (matin) et HANN (après-midi) | Activités préparatoires pour la formation et Élaboration de supports visuelles de formation |
| Lundi 10 JUIN | Mardi 11 JUIN | Mercredi 12 JUIN | Jeudi 13 JUIN | Vendredi 14 JUIN | Samedi 15 JUIN | Dimanche 16 JUIN |
| Formation à Yoff | Formation à Yoff | Formation à Yoff | Formation à Hann | Formation à Hann | Formation à Hann | Voyage |
| Lundi 17 JUIN | Mardi 18 JUIN | Mercredi 19 JUIN | Jeudi 20 JUIN | Vendredi 21 JUIN | Samedi 22 JUIN | Dimanche 23 JUIN |
| Bilan de la mission en terrain | Réflexion, analyse du processus d'expérimentation | Analyse des résultats d'expérimentation et capitalisation des premières leçons | Capitalisation de l'expérience et premières leçons | Rapportage | Rapportage | |

Références

Food and Agriculture Organization of the United Nations. Towards gender-equitable small-scale fisheries governance and development (handbook). Rome, 2017.

<http://www.fao.org/3/a-i7419e.pdf>

Food and Agriculture Organization of the United Nations. Directives sur la pêche artisanale: Égalité et parité hommes-femmes (film).

<https://www.youtube.com/watch?v=OOH1v-fyMLI>

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.

GUIHENEUF, Pierre Yves. *La pêche artisanale au Sénégal et son rôle dans la sécurité alimentaire*, 1997.

<http://base.d-p-h.info/fr/fiches/premierdph/fiche-premierdph-4336.html>

GTZ. *Value Links Manual, The Methodology of Value Chain Promotion*. Reprint of First Revised Edition, January 2008.

HABERMAS, Jürgen. *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Cátedra, 1987.

Jacquet, Jennifer and Pauly, Daniel. Funding Priorities: Big Barriers to Small-Scale Fisheries. *Conservation Biology*, 22(4), 832–835. 2008.

Johns Hopkins Bloomberg School of Public Health. Tools for Behavior Change Communication. INFO Project Center for Communication Programs.

<https://www.k4health.org/sites/default/files/BCCTools.pdf>

<https://ccp.jhu.edu/social-behavior-change-communication/>

<https://sbccimplementationkits.org/integrated-sbcc-programs/>

Nauen, Cornelia E. and Sall, Aliou. Small-scale fisheries Academy - testing the waters in Senegal. 2018

https://www.researchgate.net/publication/326255061_Small-scale_fisheries_Academy_-_testing_the_waters_in_Senegal

https://www.researchgate.net/publication/330839289_The_Small-scale_Fisheries_Academy_in_Senegal

Nauen, Cornelia E. A premiere - launch of a Small-Scale Fisheries Academy in Senegal.

2018 <https://www.mundusmaris.org/index.php/en/projects/2018/2157-academy-en>

Mayoux, Linda. *Growing the Diamond Forest: Gender Justice in Wealth Creation* (2015)

<http://gamechangenetwork.org/wp-content/uploads/2016/09/GENV>

[AD_2015final_comp.pdf](http://gamechangenetwork.org/wp-content/uploads/2016/09/GENV_AD_2015final_comp.pdf)

Mayoux, Linda. *Rocky Road to Diamond Dreams: GALS Phase 1: Visioning and Catalysing a Gender Justice Movement*, Oxfam Novib, the Hague. (2014)

http://gamechangenetwork.org/wp-content/uploads/2016/09/GALS-Catalyst-Manual-March-2014_compressed.pdf

Mayoux, Linda. *Gender Action Learning Tools for Coffee Value Chain – tools published as part of C.Wees eds AgriProFocus Coffee Toolkit*. (2014)

Mayoux, Linda, Reemer, C. T. et al. Growing the Diamond Forest: Livelihood Market and Value Chain Development. GALS Manual No 3. First Draft. The Hague, Oxfam Novib. (2011)

Mayoux, Linda. Tree of Diamond Dreams: GALS Stage 1 Manual Draft for Field-testing. The Hague, Oxfam Novib/WEMAN. (2009)

Mayoux, Linda and Hartl, Maria. Gender and rural microfinance: Reaching and empowering women: Guide for Practitioners. Rome, IFAD. (2009)

Mayoux, Linda. Steering Life's Rocky Road - Equal and Together: Gender Action Learning System Core Manual First Draft. The Hague, Oxfam Novib/WEMAN. (2008).

Mayoux, Linda and Grania, Mackie. Making the Strongest Links: A Practical Guide to Mainstreaming Gender Analysis in Value Chain Development. Addis Ababa, ILO. (2008).

Mayoux, L., and Oxfam-Novib. Rocky Road to Diamond Dreams. GALS Phase 1. Visioning and Catalysing a Gender Justice Movement. Process Catalyst Manual. The Hague: OXFAM-NOVIB, WEMAN Programme, 120. (2014).

<http://www.galatscale.net>

<http://www.gamechangenetwork.org/>

Santos, Boaventura de Sousa. "[Para uma nova visão da Europa: aprender com o Sul](#)", *Sociologias*, ano 18, nº 43, set/dez, 24-56. (2016).

Santos, Boaventura de Sousa. "[Epistemologies of the South and the Future](#)", *From the European South: a transdisciplinary journal of postcolonial humanities*, 1, 17-29. (2016).

Santos, Boaventura de Sousa. "[Épistémologies du Sud](#)", *Études Rurales*, 187, 21-50. (2011).

Santos, Boaventura de Sousa. "[Beyond Abyssal Thinking: From Global Lines to Ecologies of Knowledges](#)", *Review*, XXX, 1, 45-89. (2007)

SNV. Behavior change communication guidelines sustainable sanitation & hygiene for all. (ssh4a). Available at:

http://www.snv.org/public/cms/sites/default/files/explore/download/snv_behaviour_change_communication_guidelines_-_april_2016.pdf

SPRING. Designing the Future of Nutrition SBCC: How to Achieve Impact at Scale. Conference Report and Strategic Agenda. Arlington, VA: Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally (SPRING) project. 2015. Available at <https://www.spring-nutrition.org/publications/reports/conference-report-and-strategic-agenda-nutrition-sbcc>

SPRING. Accelerating Behavior Change in Nutrition-Sensitive Agriculture Online Training Course. Arlington, VA: Strengthening Partnerships, Results, and Innovations in Nutrition Globally (SPRING) project. 2017. Available at <https://www.spring-nutrition.org/publications/training-materials/accelerating-behavior-change-nutrition-sensitive-agriculture>.

USAID. Multi-Sectoral Nutrition Strategy 2014–2025 Technical Guidance Brief: Effective At-Scale Nutrition Social and Behavior Change Communication. Washington, DC: U.S. Agency for International Development. 2017.

The World Bank. A Framework for Evaluating Behavior Change in International Development Operations. IEG Working Paper No. 2, 2016.
<https://ieg.worldbankgroup.org/sites/default/files/Data/reports/behavior-change-wp.pdf>



www.mundusmaris.org

ISBN 97894643641-2