

Programme des activités test au Sénégal (mars/avril 2012)

A. Intégrité de l'écosystème

Messages

- Violer l'intégrité de l'écosystème, c'est violer l'intégrité physique d'un être humain
- L'écosystème a une vie et la nôtre en dépend
- Et si on vous imputait une partie de vos organes essentiels?

Exercices en classe

- Exploitation des deux posters contenus dans la valise
- Sketch
- Pièces d'art plastique
- Exposés en classe par gestionnaires de l'AMP de Kayar sur invitation des écoles
- Mosaïques par les élèves pour décoration dans les classes
- Grandes affiches murales
- L'aménagement d'une tranche horaire dans le cadre des crédits horaires alloués pour l'identification des espèces de poissons (cours de dessin prévu dans le curriculum) ; pour les CEM, c'est dans le cours de SVT
- Projections power point sur la vie des écosystèmes
- Invitation des scientifiques (CRODT et WWF) : initiation des élèves sur l'intégrité de l'écosystème et le bien fondé de l'aménagement des AMP.

Observations / exercices extérieurs

- Visites guidées – par le conservateur – de l'AMP (Kayar)
- Visites du bureau de WWF et interactions avec les scientifiques chargées de l'AMP (Kayar et bureau régional du WWF à Dakar)
- Collaboration dans le long terme avec le point focal NANSEN à Dakar (appropriation en temps réel des acquis du projet NANSEN dans sa mise en œuvre)

B. Approche de précaution

Messages

- Les règles sont faites pour être respectées
- Arrêtez les petites mailles si vous voulez du poisson pour demain
- Le filet en nylon est nuisible pour les générations futures

Exercices en classe

- Sketchs
- Arts plastiques : Mosaïques par les élèves
- Utilisation de la règle et des posters
- Intervention de vieux pêcheurs en classes sur les méfaits des engins non réglementés

Observations/ exercices extérieurs

- Initiation des élèves aux principales mesures réglementant l'usage des engins auprès des services décentralisés de la pêche (Hann et Kayar)
- Utilisation de la règle au niveau des quais de débarquement, des usiniers et des mareyeurs locaux
- Visites guidées auprès des services des pêches de Hann et Kayar : questions-réponses avec l'administration des pêches sur les aspects liés à la législation et les problèmes du non-respect des règles de même que ses conséquences
- Descente au niveau des lieux de regroupement des mareyeurs et pêcheurs en vue d'une large sensibilisation
- Visites des centres chargés de la surveillance côtière : fonctionnement
- Initier une synergie entre le centre de documentation de la FAO à Dakar et les écoles (perspectives d'y trouver des manuels pour les bibliothèques prévues)
- Avoir une collaboration plus étroite avec le point focal NANSEN

C. Elargir la participation

Messages

- Associer la communauté pour un respect des règles et procédures
- On ne peut respecter la loi si on l'ignore
- Associer la communauté à la décision est facteur d'efficacité pour le respect des lois

Exercices en classe

- Débat entre acteurs et administrateurs de la pêche à l'invitation des écoles
- Dessins
- Affiches murales sur le thème

Observations/ exercices extérieurs

- Journée consacrée au fonctionnement de la régulation de l'effort de pêche à Kayar et rédaction d'un rapport par les élèves

- Visites de travail entre les élèves de la commune de Hann auprès des responsables des programmes de co gestion au niveau de la DPM : capitalisation des retombées positives de l'approche

D. Améliorer la recherche

Messages

- Les acquis de la recherche doivent être popularisés
- La connaissance aide à changer les mauvais comportements

Exercices en classe

- Aménagement d'un point coin (bibliothèque) au niveau des écoles pour susciter la curiosité scientifique avec un accent particulier sur la pêche en général et les questions relatives à l'écosystème en particulier
- Production d'un manuel par les élèves sur la base des dessins des espèces reproduites sur la règle et le poster - cannette de poisson : accompagné d'un texte explicatif avec l'appui du CRODT et de la DPM sur la biologie et l'écologie de ces mêmes espèces
- Organiser des sessions périodiques entre scientifiques, professionnels de la pêche et les élèves au niveau des écoles sur les résultats de la recherche portant sur les statistiques de la pêche (effort de pêche, niveau des captures et état de santé de la ressource)
- Interventions vieux pêcheurs sélectionnés au niveau des écoles (à Kayar et à Hann) : témoignages sur la rapidité du processus de dégradation des ressources halieutiques et les raisons à imputer à l'activité de pêche.

Observations/ exercices extérieurs

- Visites périodiques guidées selon disponibilité de la cellule du CRDOT (Kayar) et de la direction du CRODT (pour écoles de Hann)
- Développer une collaboration avec la FAO et le point focal NANSEN à Dakar

E. Approche intégrée – multi sectorielle

Messages

- La pêche n'est qu'une des activités humaines
- La pêche est en concurrence avec d'autres activités dans un milieu non élastique
- Penser globalement l'espace pour mieux gérer la pêche

Exercices en classes

- Mosaiques- arts plastiques

- Affiches murales dans les classes
- Invitations d'experts ayant des compétences pour un cycle de conférences (écoles regroupées)

Observations/ exercices extérieurs

- Documentations auprès du projet NANSEN en vue d'approfondir la réflexion
- Démarches auprès du projet NANSEN en vue d'équiper les écoles en ouvrages adaptés aux âges des élèves pour ce principe clé qui n'est pas assez documenté
- Recherche de contacts avec l'aide du point focal NANSEN en vue d'identifier les institutions au Sénégal qui disposent de l'expertise dans le domaine précis de l'approche intégrée (perspective de bénéficier d'un cycle de conférences débats pour le long terme).